

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Майнский детский сад № 2 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Майнского детского сада № 2 «Сказка»
протокол от 29 марта 2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
Майнского детского сада № 2 «Сказка»
М.В.Киселёва
Приказ № 24 от «03» апреля 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализа движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., санитарным правилам СА 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», уставом МДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 53 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 4 разновозрастные группы.

Количественный состав разновозрастных групп:

Группа раннего возраста – 9 воспитанников

Средняя разновозрастная группа – 13 воспитанников

Старшая разновозрастная группа - 18 воспитанников

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5 – дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье)

Все группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, общим родительским собранием.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные акты учреждения

(Положения, правила, инструкции).

Интересы трудового коллектива представляет уполномоченный (председатель) трудового коллектива.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2. 2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В МДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация:

- образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение шести лет пребывания детей в ДОО.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлым нарушением речи, составленной в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа реализуется в течение четырёх лет пребывания детей в ДОО.

Программы включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программы, реализуемые в ДОО скоординированы таким образом, что

целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДОУ. Преемственность обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Методическое обеспечение основных программ соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством просвещения и воспитания РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались различные парциальные программы и методики:

- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; раздел «Изобразительная деятельность» по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

- Образовательная область «Познавательное развитие» разделы «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром» по программе экологического воспитания дошкольников от 3 до 7 лет «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 6-7 лет, авторский коллектив Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б., Князева О.Л.;

- Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, составляют Программы:

- Студийная программа «Аленький цветочек» нравственно-эстетического развития детей 3-7 лет в ДОУ, расположенном в сельском поселении. Авторы программы: Научный руководитель: к.п.н. Котлякова Т.А., специалист по изобразительной деятельности: Бурмистрова Н.Ю.;

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-8 лет, автор Князева О.Л., Маханева М.Д.;

Программа «Экономическое воспитание дошкольников» Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

Парциальная программа «Садко в мире финансов» Авторы: Майданкина Н.Ю., Новикова С.Ю., Иванова Л.Г.

Все части Программ являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Коррекционная работа:

В дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ функционирует кабинет педагога-психолога, группа компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

В зависимости от характера нарушений дети осваивают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе используются специально адаптированный индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка. В работе с детьми с ОВЗ также используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На основании заключения специалистов ТПМПк для воспитанника в МДОУ создаются специальные условия обучения и воспитания, а именно:

создание условий, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

создание адаптированной образовательной программы;

постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом;

оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств учителем-логопедом;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с ОВЗ с педагогами и детьми, формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ;

проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ;

осуществляется психологическое сопровождение, отслеживающее взаимодействие семьи и ДООУ и с родителями нормально развивающихся детей.

Таким образом, содержание коррекционной работы в МДОУ обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

МБОУ Майнский многопрофильный лицей

Майнская детская библиотека им. И.С. Полбина

Майнская детская школа искусств

Майнский историко-краеведческий музей
МУЗ Майнская ЦРБ
Дом музей Центральной усадьбы Аксаковых
Майнская ДШИ имени В.Н. Кашперова
МУК «Майнский межпоселенческий центр культуры»
ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с организациями на основании заключенных договоров. Совместно с организациями были разработаны планы мероприятий, предусматривающие тесный контакт работников организаций-партнёров с воспитателями, педагогами, воспитанниками дошкольного учреждения и их родителей.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие в Семейных клубах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- совместное посещение детей, родителей и педагогов музея, библиотеки;
- выступление детей и педагогов в РДК, ЦДТ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической

литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Все педагоги, согласно плану, прошли аттестацию, курсы повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Всего 11 педагогических работников, из них 4 с высшим педагогическим образованием, у 7 – среднее-специальное педагогическое образование. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации следующие сотрудники:

№ п/п	ФИО, должность	Дата	Тема курса
1	Шелудянкина И.В. педагог-психолог	с сентября 2020 по февраль 2023	«Психолого-педагогическое образование»
2	Иванова Г.Ю., воспитатель	с 05.07.2023 по 18.07.2023	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

3	Сафарова Е.В., воспитатель	с 05.07.2023 по 18.07.2023	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
4	Малышева Н.В., воспитатель	с 20.06.2023 по 11.07.2023	«Методика и ключевые компоненты педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024гг.»
5	Киселёва М.В., заведующая	С 12.07.2023 по 16.07.2023	«Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации»
6	Киселёва М.В., заведующая	с 28.08.2023 по 13.09.2023	«ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023»
7	Титаренко Т.А., воспитатель	С 01.09.2023 по 14.09.2023	«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО»
8	Титаренко Т.А., воспитатель	С 10.09.2023 по 24.09.2023	«организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
9	Титаренко Т.А., воспитатель	С 15.09.2023 по 28.09.2023	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
10	Павлова М.Д., педагог-психолог, воспитатель	С 01.09.2023 по 26.09.2023	«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»
11	Павлова М.Д., педагог-психолог, воспитатель	С 24.09.2023 по 30.09.2023	«Оказание первой помощи»
12	Сафарова Е.В., старший воспитатель	С 13.09.2023 по 29.09.2023	«Программа подготовки экспертов МКДО»
13	Сафарова Е.В., Старший воспитатель	С 19.09.2023 по 22.09.2023	«Оценка качества образования в дошкольной организации»

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, отапливается от современной модульной газовой котельной, водопровод, система канализации, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего,

методический кабинет, музыкально зал, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда и педагога психолога, мини-музей «Русская изба», изостудия, библиотека, комната ПДД, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой и врачом, прикрепленным к ДОУ МУЗ Майнской ЦРБ, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОУ курирует врач, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- термометрия и осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

Качество методической работы;
Качество воспитательно-образовательного процесса;
Качество работы с родителями;
Качество работы с педагогическими кадрами;
Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В 2023 году для родителей проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения МДОУ Майнского детского сада № 2 «Сказка».

В основу содержания измерительной процедуры легли следующие параметры:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

Анализ анкетирования родителей воспитанников детского сада (30 анкет) показал:

96 % опрошенных родителей оценили уровень качества работы ДООУ как высокий, 3 % оценили уровень как хороший, 1 % родителей оценили уровень качества работы ДООУ как удовлетворительный. Таким образом, родители довольны качеством деятельности дошкольного учреждения. Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса и сложившимися взаимоотношениями между воспитателями, детьми и родителями.

Однако родители выразили пожелания продолжить оснащение современным, разнообразным и привлекательным для детей оборудованием групповых комнат и прогулочных участков ДООУ.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений происходит во время проведения родительских собраний, групповых консультаций, круглых столов, индивидуальных бесед, через анкетирование. Каждая информация обрабатывается и учитывается при планировании. Для получения обратной связи с

потребителями образовательных услуг существует форум на сайте детского сада, где родители могут ознакомиться с работой детского сада и оставить свое мнение.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает консультативный пункт.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям

развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.6. Внешняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

С целью оценки качества работы учреждения на официальном сайте www.bas.gov.ru сделан модуль «Независимая оценка качества оказания услуг организациями». Родители (законные представители) имели возможность оценить качество оказываемых услуг предоставляемым учреждением.

В ДООУ ведется учет запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников через первичное знакомство, беседы, анкетирование (1 раз в год).

2.7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – sad.skazka2017@yandex.ru, функционирует официальный сайт детского сада (<https://ds-2skazka-majna-r73.gosweb.gosuslugi.ru>).

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. Сайт обновляется еженедельно.

Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте Учреждения, на официальных страницах в социальных сетях (<https://ok.ru/group/56221959061557>, <https://vk.com/club211352752>), информационных стендах в фойе детского сада и уголках групп.

2.8. Конкурентные преимущества МДОУ в 2023году:

Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

Обеспечены нормативно-правовые мероприятия в соответствии с действующим законодательством.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

Планирование и организация образовательной работы проходит в соответствии с ФГОС ДО.

Сравнительный анализ результатов усвоения детьми программных задач образовательной программы дошкольного образования выявил положительную динамику.

Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на разных уровнях.

Сформирована инфраструктура МДОУ, необходимая для предоставления качественных образовательных услуг;

- В отчетном периоде пополнена материально – техническая база детского сада
- Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
- Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.
- Развита широкая сеть социальных партнеров.
- Материально- технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

2.9. Основные направления ближайшего развития ДООУ

- Повышение качества и доступности образования для воспитанников;
- Обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Повышение уровня квалификации педагогов, условий труда;
- Повышение рейтинга педагогических работников МДОУ;
- Продвижение статуса МДОУ в социальной рекламе (имиджевая реклама);

□ Продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности в составе творческой лаборатории «Содружества» Майнских детских садов.

□ Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

□ Пополнение материально-технической базы в части оснащения предметно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями в соответствии с ФГОС ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЙНСКОГО ДЕТСКОГО САДА №2 «СКАЗКА»
на 29.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	53 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	53 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека / 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.8.1	Высшая	6 человека/ 55%
1.8.2	Первая	2 человек/ 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	11 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководитель по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура, материально-техническое и информационное обеспечение	
2.1	Общая площадь помещений, в кот. осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	да

2.7.	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	да
2.8.	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	да
3.	Открытость и доступность	
3.1.	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	100%
4.	Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг	
4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:	
4.2.1	план эвакуации	да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для воспитанников:	
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	нет
4.3.2	кулеры для общего доступа	нет
4.3.3	бутилированная привозная вода	нет
4.3.4	Использование кипячёной воды при условии ее хранения не более 3-х часов	да
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации с СП 2.4.3648-20	да
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений в соответствии с СП 2.4.3648-20	да
4.6.	Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км	да
5.	Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	

5.1.	Наличие физкультурного зала	да
5.2.	Наличие бассейна	нет
5.3.	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	да
5.4.	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	да
5.5.	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	да
5.6.	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	да
6.	Наличие дополнительных образовательных программ	
6.1.	Эколого-биологической направленности (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	нет
6.2.	Художественной направленности (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	нет
6.3.	Социально-педагогической направленности (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	нет
6.4.	Физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка и лечебная)	нет
7.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
7.1.	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
7.2.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников, чел., %	

7.3.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников:	
	регионального уровня, чел.,%	5; 9%
	федерального уровня, чел.,%	13; 25%
	международного уровня, чел.,%	нет
7.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:	
	регионального уровня, чел.,%	нет
	федерального уровня, чел.,%	нет
	международного уровня, чел.,%	нет
8.	Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
8.1.	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	да
8.2.	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	да
8.3.	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	да
8.4.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	да
8.5.	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	
8.5.1.	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	да
8.5.2.	другим категориям, нуждающимся в поддержке	да
9.	Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.1.	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	да
9.2.	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных	да/нет

	платформ)	
9.3.	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	да
9.4.	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	да
9.5.	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	да
9.6.	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	да
9.7.	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	
9.7.1.	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да
9.7.2.	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да
9.7.3.	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	нет
9.7.4.	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	да
9.8.	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	да
9.9.	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	да