

«Принято»

На педагогическом совете МДОУ
Майнский детский сад № 2 «Сказка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ Майнский
детский сад № 2 «Сказка»
М.В. Киселёва
Приказ № 106 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МДОУ МАЙНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «СКАЗКА»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчик: руководитель по ФИЗО Сафарова Е.В.

Учебный год 2024-2025

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	5
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Тематическое планирование	9
2.2.	Планирование образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО.	17
2.3.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (циклограмма)	19
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	22
3.2.	Структура занятий по физической культуре	24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Материально-техническое обеспечение	26
3.5.	Режим двигательной активности	26
3.6.	Планирование образовательной деятельности	27
	Приложения:	
	Приложение №1 Диагностические карты,	29
	Приложение №2 План работы с родителями	32
	Приложение №3 Социальный паспорт группы	33

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
4. Конвенция о правах ребенка ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Положение о Рабочей программе воспитателя МДОУ Майнский детский сад №2 «Сказка»;
8. Положение о мониторинге МДОУ Майнский детский сад №2 «Сказка»;

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МДОУ Майнский детский сад №2 «Сказка», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

Возраст	Планируемые результаты
К 4 годам	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
К 5 годам	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
К 6 годам	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической

	деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
К концу дошкольного возраста	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования
- ✓ Оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

(заключительная диагностика). Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика педагогом проводится в произвольной форме на основе **малоформализованных** диагностических методов:

- ✓ Наблюдения
- ✓ Свободные беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное)
- ✓ Специальные диагностические ситуации

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Стартовая педагогическая диагностика подводится в **сентябре**, заключительная в **мае** каждого года. Для детей с 4 - 7 лет диагностика проводится на основе «Педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ» (Автор Н.В. Верищагина)

Приложение 1. Диагностические карты.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование, в соответствии с ФОП ДО.

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей:

- ✓ в форме тематических дней и недель*
- ✓ в форме игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций. **

Месяц, тема месяца	Тематическое планирование недель.		
	Группа раннего возраста	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	<i>1 неделя: «До свидания, лето!» (с 02.09 – 06.09 2024 года).</i>		
	Мы пришли в детский сад	1 сентября - День знаний**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «Будем говорить правильно»	1 сентября – День знаний* Тематический день «День знаний» 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.** 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «По речам узнают человека»
	<i>2 неделя. «Осень дарит нам подарки» (с 09.09 – 13.09.2024 года)</i>		
	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Труд взрослых осенью (сегодня и в прошлом России)
	<i>3 неделя. «Добрый лес» (с 16.09 – 20.09.2024 года).</i>		
	Кто живёт в лесу	Грибы, ягоды	Профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Ульяновской области) (сегодня и в прошлом России).
	<i>4 неделя. «Мой любимый детский сад» (с 23.09 – 27.09.2024 года).</i>		
	Наши любимые игрушки	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Тематический день: «Кто заботится о нас?» Игрушки, игры	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*. Профессии работников детского сада

	Профессии работников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель)	
Октябрь «Семьёй дорожить – счастливым быть»	1 неделя. «Наша дружная семья» (с 30.09 – 04.10.2024 года).	
	У бабушки в деревне	(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября – Международный день пожилых людей. Тематический день: «Бабушки и дедушки». Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных**.
		(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября – Международный день пожилых людей. Тематический день: «Хорошие дети – добрая старость», Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных. Тематический день: «Моё любимое животное» 5 октября – День учителя**.
	2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 07.10 – 11.10.2024 года)	
	Золотая осень	Явления природы в осенний период
	3 неделя. ««Внимание, дорога!» (с 14.10 – 18.10.2024 года).	
	Наша улица	третье воскресенье октября – День отца в России**. Тематический день: «Самый лучший папа»
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	4 неделя. «Пернатые друзья» (с 21.10 – 25.10.2024 года).	
	Петушок и его семья	домашние птицы и их детёныши
		перелётные и зимующие птицы, птицы Красной книги Ульяновской области.
	1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 28.10 – 01.11.2024 года).	
	«Кто с нами рядом живёт»	4 ноября – День народного единства**, (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов). Тематический день: «Дружба. День народного единства» (ко Дню народного единства) (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).
2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 05.11 – 08.11.2024 года).		

	«Знакомство с посудой»	Малая Родина – рабочий посёлок Майна	Герб посёлка, его достопримечательности
	3 неделя. «Удивительный мир животных» (11.11 – 15.11.2024 года)		
	Мишуткины друзья	домашние животные, их детёныши;	дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Ульяновской области).
	4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 18.11 – 22.11.2024 года).		
	Мама милая моя	(праздник «Мамочка любимая»).	последнее воскресенье ноября – День матери в России
	5 неделя. «Наш дом – Россия» (с 25.11 – 29.11.204 года).		
	Ладушки - ладушки	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 02.12 – 06.12.2024 года). Зимние изменения в природе		
	«Зимние деньки»	8 декабря – Международный день художника, Тематический день: «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)	3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России**, 8 декабря – Международный день художника. Тематический день: «Волшебная страна рисования» (Киселёв Виктор Васильевич – художник, родом из села Комаровка, Майнского района).
	2 неделя. «Ярмарка!» (с 09.12 – 13.12.2024 года). (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).		
	«У матрёшек в гостях»		9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**,
	3 неделя. «Умный дом и праздник в нём» (с 16.12 – 20.12.2024 года).		
	У нас в доме мебель	электроприборы, способы безопасного поведения в быту	информационно – телекоммуникационные сети «Интернет»
	4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 23.12 – 27.12.2024 года).		

	<i>(празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</i>		
	«Праздник ёлочки»	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год
«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	2 неделя. «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2025 года). <i>(русские народные игры и забавы, зимние виды спорта)</i>		
	Зимние забавы		11 января – День заповедников и национальных парков России**,
	3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2025 года) <i>(предметы рукотворного мира, профессии взрослых).</i>		
	Вот как мы играем	19 января: День рождения Ульяновской области**,	19 января: День рождения Ульяновской области. Тематический день: «Моя семья живет в Ульяновской области»
	4 неделя. «От кареты до ракеты» (с 22.01 – 26.01.2025 года).		
	«Наш друг Грузовичок»	транспорт	история транспорта 27 января – День снятия блокады Ленинграда**, день рождения дважды Героя Советского Союза Ивана Полбина. Тематический день: «ГЕРОИ МОЕЙ РОДИНЫ»
	5 неделя. «Зимние виды спорта» (с 29.01 – 02.02.2025 года).		
	Зимние игры	знакомство с зимними видами спорта	история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов
Февраль «Делу – время, потехе - час»	1 неделя. «Хочу всё знать» (с 05.02 – 09.02.2025 года).		
	Белоснежные комочки (св – ва снега)	8 февраля – День российской науки Тематический день: «Всезнайки»	2 февраля – Сталинградская битва**, 8 февраля – День российской науки. Тематический день: «Воздух, вода и свет»,

	2 неделя. «Все профессии нужны» (с 12.02 – 16.02.2025 года).		
	«Мы – помощники»		
	3 неделя. «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2025 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Майнского района).		
	Обувь	23 февраля – День защитника Отечества	21 февраля – Международный день родного языка**, 23 февраля – День защитника Отечества*
	4 неделя. ««Волшебные превращения» (с 26.02 – 01.03.2025 года).		
	Одежда		
Март «Пришла весна – отворяй ворота!»	1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2025 года). 8 марта – Международный женский день		
	Поздравляем мам		
	2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2025 года).		
	Масленица		
	3 неделя. «Весна шагает по планете» (с 18.03 – 22.03.2025 года) (сезонные изменения неживой природе).		
	Почему ручьи побежали?	20 марта – День земли**,	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта – День земли**,
	4 неделя. «Неделя театра»» (с 25.03 – 29.03.2025 года).		
	Веселый петрушка		27 марта – Всемирный день театра
Апрель «Апрель с водой, а май с травой»	1 неделя. «Книжкина неделя. Профессии взрослых» (с 01.04 – 05.04.2025 года).		
	Книжка- малышка	1 апреля День птиц, Тематический день: «Пернатые друзья»	1 апреля День птиц, Тематический день: «Пернатые друзья» 2 апреля – Международный день детской

			книги
	2 неделя. «Весенние чудеса»» (с 08.04 – 12.04.2025 года). сезонные изменения в живой природе России, Ульяновской области		
	Где моя мама? (жив. и их детеныши)	12 апреля – День космонавтики. Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	12 апреля – День космонавтики. Тематический день: «Загадочный космос»
	3 неделя. Экологическая неделя: «Береги природу, мамы России» (с 15.04 – 19.04.2025 года)		
	Природа весной	22 апреля - День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины.	
	4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04 – 26.04.2025 года).		
	Насекомые		
Май «Матушка весна – всем красна!»	1 неделя. «Хлеб – всему голова» (с 29.04 – 03.05.2024 года). (ценность хлеба, профессии взрослых).		
	Любимые игрушки ребят	1 мая – Праздник Весны и Труда**,	Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**,
	2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2025 года)		
	В гостях у Мойдодыра	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
	3 неделя. «Быть здоровыми хотим» (с 13.05 – 17.05.2025 года).		
	Растем здоровыми		
	4 неделя. «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2025 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).		
	Где живут звери? (дифференциация дом. и дик. животных)	24 мая – День славянской письменности и культуры. Тематический день: «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)	19 мая – День детских общественных организаций России**, 24 мая – День славянской письменности и культуры. Тематический день: «Славянская культура и письменность»

	5 неделя. «Почемучки» (с 27.05 – 31.05.2025 года). (познавательно – исследовательская неделя).		
	Разноцветный мир		
Июнь Родной край – сердцу рай.	1 неделя. «Лето, ах лето!» (с 03.06 – 07.06.2025 года).		
	В гостях у солнышка	1 июня – День защиты детей**	1 июня – День защиты детей, Тематический день: «Дети – это мир вокруг!» 5 июня – Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День русского языка. Тематический день: «Наш Пушкин»
	2 неделя. « В России мы живем» (с 10.06 – 14.06.2025 года).		
	Мой дом	11 июня: День рабочего поселка Майна** 12 июня – День России	11 июня - День рабочего поселка Майна** 12 июня – День России
	3 неделя. «Растения – лёгкие планеты!» (с 17.06 – 21.06.2025 года).		
	Мир природы		22 июня – День памяти и скорби**.
	4 неделя. «Путешествие в мир насекомых» (с 24.06 – 28.06.2025 года).		
	Бабочка - красавица		
	1 неделя. «Мама, папа, я – дружная семья!» (с 01.07 – 05.07.2025года).		
	Мама, папа и я	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности
Июль. Где семья дружна, не страшна беда.	2 неделя. «Путешествие по лесу и лугу» (с 08.07 – 12.07.2025 года).		
	Летние деньки		
	3 неделя. «За здоровьем мы следим – быть здоровыми хотим!» (с 15.07 – 19.07.2025 года).		

	Игры с песком и водой		
	4 неделя. «Царство рек и озёр» (с 22.07 – 26.07.2025 года).		
	По тропинкам сказок		
Август. В августе солнце греет, а вода холодеет.	1неделя. «Будь осторожен!» ПДД (с 29.07 – 02.08.2025 года).		
	Дорожная азбука	5 августа - День светофора	5 августа – Международный день светофора
	2 неделя. «Открытия и изобретения» (с 05.08 – 09.08.2025 года).		
	Почемучка		
	3 неделя. «Мы со спортом дружим» (с 12.08 – 16.08.2025 года).		
	Мы уже большие		12 августа – День физкультурника
	4 неделя. «Неделя добрых дел» (с 19.08 – 22.08.2025 года).		
	Мы умеем дружить	19 августа – яблочный спас. Тематический день: «Месяц август яблоками пахнет». 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации**.	19 августа – яблочный спас. Тематический день: «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу), 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Тематический день: «Символика России»
	5 неделя. «Лето красное прошло» (с 26.08 – 30.08.2025 года).		
	Что собрали в огороде?		

2.2. Планирование образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО

Образовательные области	Инвариантная часть Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативная часть
Физическое развитие: От 4 - 5 лет Ссылка на ФОП ДО: п. 22.5 1. Основная гимнастика ✓ Основные движения ✓ Общеразвивающие упражнения ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Строевые упражнения 2. Подвижные игры 3. Спортивные упражнения 4. Формирование основ здорового образа жизни 5. Активный отдых	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 4 – 5 лет	Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Авторы: Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.
Физическое развитие: От 5 - 6 лет Ссылка на ФОП ДО: п. 22.6 1. Основная гимнастика ✓ Основные движения ✓ Общеразвивающие упражнения ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Строевые упражнения 2. Подвижные игры 3. Спортивные игры 4. Спортивные упражнения 5. Формирование основ здорового образа жизни 6. Активный отдых	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 5 – 6 лет	
Физическое развитие:		

От 6 - 7 лет Ссылка на ФОП ДО: п. 22.7 1. Основная гимнастика ✓ Основные движения ✓ Общеразвивающие упражнения ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Строевые упражнения 2. Подвижные игры 3. Спортивные игры 4. Спортивные упражнения 5. Формирование основ здорового образа жизни 6. Активный отдых	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 6 – 7 лет	
--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

	А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.

3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Медиаотчеты и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму: - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать
---------------------------------------	---	--

		воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

План работы с родителями см. приложение № 2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах

развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Структура занятий по физической культуре

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств, развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре в зале:

- 20 минут - средняя группа;
- 25 минут - старшая группа;
- 30 минут - подготовительная к школе группа.

Вводная часть:

- 2 минуты - средняя группа,
- 3 минуты - старшая группа,
- 4 минуты - подготовительная к школе группа.

Основная часть:

- 16 минут - средняя группа,
- 20 минут - старшая группа,
- 23 минут - подготовительная к школе группа.

Заключительная часть:

- 2 минуты – средняя группа
- 2 минуты - старшая группа,
- 3 минуты - подготовительная к школе группа.

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового занятия, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление в условиях пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При составлении конспектов оздоровительно-игрового занятия инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

- по традиционной схеме;
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности;
- тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- соревнования;
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания;
- сюжетно – игровые;

- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, лабиринт, спортивное поле, баскетбольные кольца, турники, и т.д.);
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых).

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Доска гимнастическая | 10. Мешочки для метания |
| 2. Дуги пластиковые | 11. Мячи массажные |
| 3. Кегли | 12. Мячи малые пластмассовые |
| 4. Конусы | 13. Мячи малые резиновые |
| 5. Косички | 14. Мячи средние резиновые |
| 6. Кубы деревянные | 15. Обручи |
| 7. Кубики | 16. Палки гимнастические |
| 8. Лестница деревянная с зацепами | 17. Скакалки |
| 9. Массажная дорожка | 18. Скамейки |
| | 19. Стенка гимнастическая |
| | 20. Фитболы |
| | 21. Флажки |

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий			
		Средняя	Старшая	Подготовительная
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	физкультминутки в середине статического занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 30-40 мин	1-2 раза в месяц 40-45 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 90 мин	2 раза в год до 90 мин	2 раза в год до 90 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

	туристические прогулки	-	До 120 минут (с непрерывным движением 20 мин)	До 150 минут (с непрерывным движением 20-30 мин)
Самостоятельная двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Федеральной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков,

понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Диагностическая карта детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

Группа Средняя 4-5 лет

Руководитель по физическому воспитанию: _____

Дата проведения: _____

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	1.4. Владеет всеми основными ви- дами движе- ния		1.5. Принимает пра- вильное исход- ное положение при выполнении движений, мо- жет выполнять движения раз- ными частями тела		1.6 . Отбивает мяч с земли не ме- нее 5 раз по- рядами; может ловить мяч руками на рас- стоянии до 1,5 м		1.7. Умеет строит- ся в колонну по одному, пар- ами, в круг, в шеренгу		1.9. Ориентиру- ется в простран- стве, находит ле- вую и правую сто- роны		1.10. Выполняет уп- ражнения, де- монстрируя вы- разительность, грациозность. Пластичность движений.		Общий итоговый балл		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Уровни показатели (баллы):

1—низкий уровень;

2—средний уровень;

3—высокий уровень;

Всего детей _____

Из них обследовано _____

Диагностическая карта детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

Группа Старшая 5 - 6 лет

Руководитель по физическому воспитанию: _____

Дата проведения: _____

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	1.5. Выполня етходьбу ибеглегк о,ритми чно,сохр анияправ ильнуюо санкуите мп		1.6. Умеетла затыпоги мнастич ескойсте нкедо2,5 мсизмен ениемте мпа		1.7. Можетпр ыгатьнам ягкое покрыти евобозна ченноеме сто		1.8. Можетпр ыгать вдлинусме ста(не<80 см)		1.9. Можетпр ыгатьсра збега(не <100см), Можетпр ыгатьввы сотусраз бега(не< 40 см),		1.10. Можетпр ыгатьчере зкороткую идлинную скакалку		1.11. Выполня етупраж нениянас татическ оеидина мическое равновес ие		1.12 Умеетпе рестраив атьсяяко лоннупот рое,четве ро,равня ться,разм ыкатьсяя колонне, шеренге		1.13 Умеетвып олнятьпов оротынап раво,налев о,кругом		1.14 Участву етвупра жнениях с элемента миспорт ивныхиг р:		Общий итогов ый балл		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Уровни показатели(баллы):

1—низкий уровень;

2—средний уровень;

3—высокий уровень;

Всего детей _____

Из них обследовано _____

Диагностическая карта детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

Группа Подготовительная 6 - 7 лет

Руководитель по физическому воспитанию: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1.4. Правильно выполняет основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		1.5. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		1.6. Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предмет правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель		1.7. Умеет составлять группы и перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга находить шеренги по слесла расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения		1.8. Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильностью выполнения		1.9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		1.10. Умеет перестраиваться в колонны, четверо, разминаясь, разминаясь в колонне, шеренге		1.11. Умеет выполнять повороты на правое, на левое, кругом		1.12. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		Общий итоговый балл		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Уровни показатели (баллы):

1–низкий уровень;

2–средний уровень;

3–высокий уровень;

Всего детей _____

Из них обследовано _____

Работа с родителями

Срок	Группа	Родительские собрания	Открытые мероприятия
Сентябрь	Все группы	Особенности развития детей в (среднем, старшем) дошкольном возрасте	Результаты диагностики физического состояния детей. Согласие родителей подготовительной группы к сдаче нормативов ГТО.
Октябрь	Старшая, подготовительная		Спортивный праздник
Ноябрь	Все группы		День Здоровья
Январь	Средняя	Двигательная активность ребенка дома.	Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей
Январь	Старшая, подготовительная	Мир движений мальчиков и девочек.	Двигательные предпочтения детей
Февраль	Средняя, старшая, подготовительная		Спортивно-музыкальный досуг посвященный Дню защитника Отечества
	Все группы		День Здоровья (День Наоборот)
Март	Старшая, подготовительная		Спортивный праздник
Апрель	Все группы		«Космическое путешествие»
Май	Старшая, подготовительная	Анализ физического состояния детей за год.	Физическая готовность детей к школе (подготовительная группа)
	Старшая, подготовительная		Спортивно-музыкальный подготовительная праздник День победы
	Все группы		День Здоровья

**Сетка занятий по физической культуре
на 2024- 2025 уч. год**

День недели	Группа	Время
Понедельник	1. Средняя, старшая группа	9.40 - 10.05
	2. Подготовительная подгруппа	10.20-10.50
Среда	1. Средняя, старшая группа	9.40 - 10.05
	2. Подготовительная подгруппа	10.20-10.50
Пятница	1. Средняя, старшая группа на улице	11.00–11.30
	2. Подготовительная группа на улице	11.40– 12.10