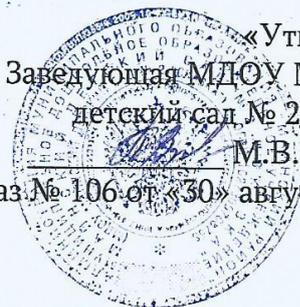


«Принято»

На педагогическом совете МДОУ
Майнский детский сад № 2 «Сказка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ Майнский
детский сад № 2 «Сказка»

М.В. Киселёва
Приказ № 106 от «30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
МДОУ МАЙНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «СКАЗКА»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчик: воспитатель Чихалова С.В.

воспитатель Шипунова Л.А.

Учебный год 2024-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы.	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Тематическое планирование	13
2.2.	Планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	21
2.3.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (циклограмма)	25
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7	Программа воспитания	36
3	Организационный раздел	46
3.1.	Организация РППС в средней разновозрастной группе.	46
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы.	48
3.3.	Примерный режим и распорядок дня .	49
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	53
4	Приложения	
4.1	Приложение №1 Диагностические карты, таблица результатов	54
4.2	Приложение №2 План работы с родителями	64
4.3	Приложение №3 Социальный паспорт группы	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МДОУ Майнского детского сада №2 «Сказка» и построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
5. Конвенция о правах ребенка ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Положение о Рабочей программе воспитателя МДОУ Майнского детского сада №2 «Сказка»;
9. Положение о мониторинге МДОУ Майнского детского сада №2 «Сказка»;

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах

Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 . Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным

выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, см. стр. 189, 191-211.
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, см. стр. 222, 225-248.
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, см. стр. 260, 262-287.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования
- ✓ Оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная

диагностика). Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика педагогом проводится в произвольной форме на основе **малоформализованных** диагностических методов:

- ✓ Наблюдения
- ✓ Свободные беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное)
- ✓ Специальные диагностические ситуации

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты диагностики по образовательным областям: см. приложение № 1

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – тематическое планирование, в соответствии с ФОП ДО.

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей:

- ✓ в форме тематических дней и недель*
- ✓ в форме игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций. **

Месяц, тема месяца	Тематическое планирование недель.		
	Группа раннего возраста	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	<i>1 неделя: «До свидания, лето!» (с 02.09 – 06.09 2024 года).</i>		
	Мы пришли в детский сад	1 сентября - День знаний**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «Будем говорить правильно»	1 сентября – День знаний* Тематический день «День знаний» 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.** 8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематический день: «По речам узнают человека»
	<i>2 неделя. «Осень дарит нам подарки» (с 09.09 – 13.09.2024 года)</i>		
	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Труд взрослых осенью (сегодня и в прошлом России)
	<i>3 неделя. «Добрый лес» (с 16.09 – 20.09.2024 года).</i>		
	Кто живёт в лесу	Грибы, ягоды	Профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Ульяновской области) (сегодня и в прошлом России).
	<i>4 неделя. «Мой любимый детский сад» (с 23.09 – 27.09.2024 года).</i>		
	Наши любимые игрушки	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Тематический день:	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

		«Кто заботится о нас?» Игрушки, игры Профессии работников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель)	Профессии работников детского сада
Октябрь «Семьёй дорожить – счастливым быть»	<i>1 неделя. «Наша дружная семья» (с 30.10 – 04.10.2024 года).</i>		
	У бабушки в деревне	(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября – Международный день пожилых людей. Тематический день: «Бабушки и дедушки». Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных**.	(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября – Международный день пожилых людей. Тематический день: «Хорошие дети – добрая старость», Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных. Тематический день: «Моё любимое животное» 5 октября – День учителя**.
	<i>2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 07.10 – 11.10.2024 года)</i>		
	Золотая осень	Явления природы в осенний период	
	<i>3 неделя. ««Внимание, дорога!» (с 14.10 – 18.10.2024 года).</i>		
	Наша улица	третье воскресенье октября – День отца в России**.	третье воскресенье октября – День отца в России. Тематический день: «Самый лучший папа»
	<i>4 неделя. «Пернатые друзья» (с 21.10 – 25.10.2024 года).</i>		
Петушок и его семья	домашние птицы и их детёныши	перелётные и зимующие птицы, птицы Красной книги Ульяновской области.	
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	<i>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 28.10 – 01.11.2024 года).</i>		
	«Кто с нами рядом живёт»	4 ноября – День народного единства**, (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).	Тематический день: «Дружба. День народного единства» (ко Дню народного единства) (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).

2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 04.11 – 08.11.2024 года).

«Знакомство с посудой»

Малая Родина – рабочий посёлок Майна

Герб посёлка, его достопримечательности

3 неделя. «Удивительный мир животных » (11.11 – 15.11.2024 года)

Мишуткины друзья

домашние животные, их детёныши;

дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Ульяновской области).

4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 18.11 – 22.11.2024 года).

Мама милая моя

(праздник «Мамочка любимая»).

последнее воскресенье ноября – День матери в России

5 неделя. «Наш дом – Россия» (с 25.11 – 29.11.2024 года).

Ладушки - ладушки

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.

Декабрь
«Хрустальная сказка декабря»

1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 02.12 – 06.12.2024 года).

Зимние изменения в природе

«Зимние деньки»

8 декабря – Международный день художника,
Тематический день: «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)

3 декабря – День неизвестного солдата**,
5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России**,
8 декабря – Международный день художника.
Тематический день: «Волшебная страна рисования» (Киселёв Виктор Васильевич – художник, родом из села Комаровка, Майнского района).

2 неделя. «Ярмарка!» (с 09.12 – 13.12.2024 года).

(ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).

«У матрёшек в гостях»

9 декабря – День Героев Отечества**,
12 декабря – День Конституции Российской Федерации**,

3 неделя. «Умный дом и праздник в нём» (с 16.12 – 20.12.2024 года).

У нас в доме мебель

электроприборы, способы безопасного поведения в быту

информационно – телекоммуникационные сети «Интернет»

	4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 23.12 – 27.12.2024 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).	
	«Праздник ёлочки»	31 декабря – Новый год
		31 декабря – Новый год
«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	2 неделя. «Зимние забавы» (с 06. 01 – 10.01.2025 года). (русские народные игры и забавы, зимние виды спорта)	
	Зимние забавы	
		11 января – День заповедников и национальных парков России**,
	3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 13.01 – 17.01.2025 года) (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).	
	Вот как мы играем	19 января: День рождения Ульяновской области**,
		19 января: День рождения Ульяновской области. Тематический день: «Моя семья живет в Ульяновской области»
	4 неделя. «От кареты до ракеты» (с 20.01 – 24.01.2025 года).	
«Наш друг Грузовичок»	транспорт	история транспорта 27 января – День снятия блокады Ленинграда**, день рождения дважды Героя Советского Союза Ивана Полбина. Тематический день: «ГЕРОИ МОЕЙ РОДИНЫ»
	5 неделя. «Зимние виды спорта» (с 27.01 – 31.01.20245 года).	
Зимние игры	знакомство с зимними видами спорта	история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов
Февраль «Делу – время, потехе - час»	1 неделя. «Хочу всё знать» (с 03.02 – 07.02.2025 года).	
	Белоснежные комочки (св –ва снега)	8 февраля – День российской науки Тематический день: «Всезнайки»
		2 февраля – Сталинградская битва**, 8 февраля – День российской науки. Тематический день: «Воздух, вода и свет»,

	2 неделя. «Все профессии нужны» (с 10.02 – 14.02.2025 года).		
	«Мы – помощники»		
	3 неделя. «Наша армия родная» (с 17.02 – 21.02.2025 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Майнского района).		
	Обувь	23 февраля – День защитника Отечества	21 февраля – Международный день родного языка** 23 февраля – День защитника Отечества*
	4 неделя. ««Волшебные превращения» (с 24.02 – 28.02.2025 года).		
	Одежда		
Март «Пришла весна – отворяй ворота!»	1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 03.03 – 07.03.2025 года). 8 марта – Международный женский день		
	Поздравляем мам		
	2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 10.03 – 14.03.2025 года).		
	Масленица		
	3 неделя. «Весна шагает по планете» (с 17.03 – 21.03.2025 года) (сезонные изменения неживой природе).		
	Почему ручьи побежали?	20 марта – День земли**,	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта – День земли**,
	4 неделя. «Неделя театра»» (с 24.03 – 28.03.2025 года).		
Веселый петрушка		27 марта – Всемирный день театра	
Апрель «Апрель с водой, а май с	1 неделя. «Книжкина неделя. Профессии взрослых» (с 01.04 – 04.04.2025 года).		
	Книжка- малышка	1 апреля День птиц, Тематический день: «Пернатые друзья»	1 апреля День птиц, Тематический день: «Пернатые друзья»

травой»			2 апреля – Международный день детской книги
	<i>2 неделя. «Весенние чудеса»» (с 07.04 – 11.04.2025 года). сезонные изменения в живой природе России, Ульяновской области</i>		
	Где моя мама? (жив. и их детеныши)	12 апреля – День космонавтики. Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	12 апреля – День космонавтики. Тематический день: «Загадочный космос»
	<i>3 неделя. Экологическая неделя: «Береги природу, мамышки России» (с 14.04 – 18.04.2025 года)</i>		
	Природа весной	22 апреля - День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины.	
	<i>4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 21.04 – 25.04.2025 года).</i>		
Насекомые			
Май «Матушка весна – всем красна!»	<i>1 неделя. «Хлеб – всему голова» (с 28.04 – 02.05.2025 года). (ценность хлеба, профессии взрослых).</i>		
	Любимые игрушки ребят	1 мая – Праздник Весны и Труда**,	Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**,
	<i>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 05.05 – 09.05.2025 года)</i>		
	В гостях у Мойдодыра	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
	<i>3 неделя. «Быть здоровыми хотим» (с 12.05 – 16.05.2025 года).</i>		
	Растем здоровыми		
	<i>4 неделя. «Цветущая весна» (с 19.05 – 23.05.2025 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).</i>		
	Где живут звери? (дифференциация дом. и дик. животных)	24 мая – День славянской письменности и культуры. Тематический день: «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)	19 мая – День детских общественных организаций России**, 24 мая – День славянской письменности и культуры. Тематический день: «Славянская культура и письменность»

	5 неделя. «Почемучки» (с 26.05 – 30.05.2025 года). (познавательно – исследовательская неделя).				
	Разноцветный мир				
Июнь Родной край – сердцу рай.	1 неделя. «Лето, ах лето!» (с 02.06 – 06.06.2025 года).				
	В гостях у солнышка	1 июня – День защиты детей**	1 июня – День защиты детей, Тематический день: «Дети – это мир вокруг!» 5 июня – Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День русского языка. Тематический день: «Наш Пушкин»		
	2 неделя. « В России мы живем» (с 09.06 – 13.06.2024 года).				
	Мой дом	11 июня: День рабочего поселка Майна** 12 июня – День России	11 июня - День рабочего поселка Майна** 12 июня – День России		
	3 неделя. «Растения – лёгкие планеты!» (с 16.06 – 20.06.2025 года).				
	Мир природы	22 июня – День памяти и скорби**.			
	4 неделя. «Путешествие в мир насекомых» (с 23.06 – 27.06.2025 года).				
	Бабочка - красавица				
	Июль. Где семья дружна, не страшна беда.	1 неделя. «Мама, папа, я – дружная семья!» (с 01.07 – 04.07.2025 года).			
		Мама, папа и я	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности	
2 неделя. «Путешествие по лесу и лугу» (с 07.07 – 11.07.2025 года).					
Летние деньки					
3 неделя. «За здоровьем мы следим – быть здоровыми хотим!» (с 14.07 – 18.07.20245года).					

	Игры с песком и водой		
	<i>4 неделя. «Царство рек и озёр» (с 21.07 – 25.07.2025 года).</i>		
Август. В августе солнце греет, а вода холодеет.	По тропинкам сказок		
	<i>1 неделя. «Будь осторожен!» ПДД (с 28.07 – 01.08.2025 года).</i>		
	Дорожная азбука	5 августа - День светофора	5 августа – Международный день светофора
	<i>2 неделя. «Открытия и изобретения» (с 04.08 – 08.08.2025 года).</i>		
	Почемучка		
	<i>3 неделя. «Мы со спортом дружим» (с 11.08 – 15.08.2025 года).</i>		
	Мы уже большие		12 августа – День физкультурника
	<i>4 неделя. «Неделя добрых дел» (с 18.08 – 22.08.2025 года).</i>		
	Мы умеем дружить	19 августа – яблочный спас. Тематический день: «Месяц август яблоками пахнет». 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации**.	19 августа – яблочный спас. Тематический день: «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу), 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Тематический день: «Символика России»
	<i>5 неделя. «Лето красное прошло» (с 25.08 – 29.08.2025 года).</i>		
Что собрали в огороде?			

2.2. Планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные области	Инвариантная часть Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативная часть
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные отношения ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма ✓ Трудовое воспитание ✓ Формирование безопасного поведения <p>Ссылка на ФОП ДО: ОТ 4-5 лет- 18.5 стр 21-25 ОТ 5-6 лет- 18.6 стр 25-28 ОТ 6-7 лет- 18.7 стр 28-32</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия ✓ Математические представления ✓ Окружающий мир ✓ Природа <p>Ссылка на ФОП ДО: ОТ 4-5 лет- 19.5 стр 37-38 ОТ 5-6 лет- 19.6 стр 38-40 ОТ 6-7 лет- 19.7 стр 40-43</p> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование словаря ✓ Развитие словаря ✓ Звуковая культура речи 	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные отношения <p>Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет.</p> <p>Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет.</p> <p>Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с деть -ми 4–7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание <p>К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование безопасного поведения <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников</p>	<p>Проект «Символика посёлка Майна».</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Подготовка детей к обучению грамоте ✓ Интерес к художественной литературе <p>Ссылка на ФОП ДО: ОТ 4-5 лет- 20.5 стр 49-51 ОТ 5-6 лет- 20.6 стр 51-54 ОТ 6-7 лет- 20.7 стр 54-56</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение к искусству ✓ изобразительная деятельность ✓ конструктивная деятельность ✓ музыкальная деятельность: ✓ театрализованная деятельность ✓ культурно-досуговая деятельность <p>Ссылка на ФОП ДО: ОТ 4-5 лет- 21.5 стр 67-73 ОТ 5-6 лет- 21.6 стр 73-81 ОТ 6-7 лет- 21.7 стр 81-87</p> <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная гимнастика ✓ Подвижные игры ✓ Спортивные упражнения ✓ Формирование основ здорового образа жизни ✓ Активный отдых <p>Ссылка на ФОП ДО: ОТ 4-5 лет- 22.5 стр 95-98 ОТ 5-6 лет- 22.6 стр 98-102 ОТ 6-7 лет- 22.7 стр 102-171</p>	<p>(2–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Математические представления <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Окружающий мир <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p>	<p>Т.А. Котлякова. Аленький цветочек. Методическое пособие по нравственно-эстетическому развитию детей 3-7 лет в сельском ДОУ.</p>
---	---	--

✓ **Природа**

О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет.

О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет.

О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет.

С.Н. Николаева. Юный эколог 4-5 года.

С.Н. Николаева. Юный эколог 5-6 года.

С.Н. Николаева. Юный эколог 6-7 года.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;

«Домашние

птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

«Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы», «Морские обитатели»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»;

Речевое развитие:

✓ **Формирование словаря**

✓ **Развитие словаря**

✓ **Звуковая культура речи**

✓ **Грамматический строй речи**

✓ **Связная речь**

✓ **Подготовка детей к обучению грамоте**

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Е.В. Колесникова. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет

Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.

✓ Интерес к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 -7 лет.

Физическое развитие:

✓ Основная гимнастика

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет.

✓ Подвижные игры

✓ Спортивные упражнения

✓ Формирование основ здорового образа жизни

✓ Активный отдых

2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (циклограмма)

Режимные моменты	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.	Поддержка индивидуальности ребенка	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
Утро				
Занятие				
Прогулка				
Вечер				
Прогулка				

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Возраст	Виды детской деятельности
В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. **при использовании информационно-рецептивного метода** – предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

1. **метод проблемного изложения** – представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
2. **при применении** эвристического метода (частично-поискового) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
3. **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. (23.6.2.)

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- **познавательно-исследовательской** и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных</p>
--	---

	<p>образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</p>
<p>Занятие п.24.12.</p>	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. - форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. - проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. - в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. - время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. - при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. - введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>
<p>Культурные практики</p>	<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности - они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. <p>Игровая практика: ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).</p> <p>Продуктивная практика: ребенок, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания).</p> <p>Познавательно – исследовательская практика: ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива).</p> <p>Коммуникативная практика – ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).</p> <p>Чтение художественной литературы: дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.</p> <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>

Форма самостоятельной инициативной деятельности

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</p> <p>(законных представителей).</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,</p> <p>семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,</p> <p>педагогические гостиные, родительские клубы и другое.</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет. Медиарепортажи и интервью,</p> <p>фотографии, выставки</p>

<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. <p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
---------------------------------------	---	---

2.7. Программа воспитания

Старшая разновозрастная группа

Сентябрь

Даты сентября:

1 сентября – День знаний

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Даты октября:

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

День отца (третье воскресенье месяца)

Даты ноября:

4 ноября – День народного единства

30 ноября – День Государственного герба РФ

День матери (последнее воскресенье месяца)

Направления воспитания	Ценности	Формы совместной работы взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: 1 сентября – День знаний Цель: Воспитывать у детей интерес к школе, книге. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» Цель: расширение и представлений детей об овощах и фруктах; закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. - Беседа кто заботится о нас тематический день ко дню воспитателя. Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях. 	Папка-раскладушка «День знаний»
Духовно - нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> –Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение художественной литературы Анастасия Ласточкина «Моя любимая бабушка» Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать 	Буклет «Правила нашей группы».

		уважительное отношение к людям пожилого возраста. – Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.– Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника.	
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине. – Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: воспитывать умение видеть красоту осенней природы. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	– Физкультминутка «Молчок». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.	Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).
Трудовое	Труд	– Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по	

		<p>имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. – Работа в уголке природы. Цель: закреплять способы ухода за комнатными растениями. -Сбор семян цветов в коробочки. Цель: формирование трудовых навыков. - Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цель: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи. – Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: воспитание впечатлений о прослушанном. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: воспитание бережного отношения к кукле. 	

Декабрь, январь, февраль

Даты декабря:

8 декабря – Международный день художника

31 декабря – Новый год

Даты января:

19 января: День рождения Ульяновской области

Даты февраля:

8 февраля – День российской науки

23 февраля – День защитника Отечества

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна». – Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе. – Тематические недели «Праздник пап». Цель: формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. 	Оформление совместно с родителями папки-раскладушки «Мой посёлок в фотообъективе».
Духовно - нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие. – Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её. – Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: формировать положительное отношение к детскому саду. — Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов 	
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. – Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях. – Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: видеть причинно-следственные связи, обсудить опасную ситуацию. 	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой. – Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения. – Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цель: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к 	

		<p>окружающему миру.</p> <p>– Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова. Цель: расширять знания детей о жизни животных зимой, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<p>– Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.</p> <p>– Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.</p> <p>– Физкультминутка «Зимой». Цель: укреплять защитные системы организма.</p>	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>– Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться.</p> <p>– Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям.</p> <p>– Экскурсия в медкабинет. Цель: расширение знаний детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре.</p> <p>– Рассмотрение Дымковской игрушки. Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.</p> <p>– Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.</p>	

Март, апрель, май

Даты марта:

8 марта – Международный женский день

20 марта – День земли

27 марта – Всемирный день театра

Даты апреля:

1 апреля – День птиц

2 апреля: Международный день книги

12 апреля – День космонавтики

Даты мая:

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

24 мая- День славянской письменности и культуры

Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением.</p> <p>- Беседа «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля.</p> <p>– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: видеть красоту весенней природы.</p> <p>- Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p>	Оформление буклета по теме «Поучительные сказки русского народа».
Духовно - нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>– Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты.</p> <p>– Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте.</p> <p>– Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником.</p> <p>– Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.</p>	Буклет «Игры для непосед».
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<p>– Игра с мячом «Как зовут маму и папу». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада.</p> <p>– Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.</p> <p>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>– Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.</p> <p>– Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.</p>	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить ». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. – Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность. – Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе. – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя. 	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов. – Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. – Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество. – Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. – Рассмотрение картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены. – Упражнение «На солнышке». Цель: развивать воображение. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. – Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы. – Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. 	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду. – Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. – Помощь в высадке семян цветов. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». 	
Эстетическое	Культура	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской 	

	Красота	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку. – Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства. – Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. 	
Июнь, июль, август			
<p>Даты июня:</p> <p>1 июня – День защиты детей 11 июня: День рабочего поселка Майна 12 июня – День России</p> <p>Даты июля:</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p> <p>Даты августа:</p> <p>5 августа: День светофора 22 августа – День Государственного флага РФ</p>			
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. Тематическая неделя «Мы живём в России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения. – Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-сине-красный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны, формировать патриотические чувства. 	Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.
Духовно -	Жизнь	– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям	Консультация

нравственное	Милосердие Добро	стихотворения. – Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым. – Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа. – Игра «Шар надутый две подружки...». Цель: подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения	«Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д. – Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». - Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). – Чтение С. Волков «Горопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя. – Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов. – Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении. – Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. – Рассматривание листьев и насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру. – Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены. – Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья.	Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу. – Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». – Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству. – Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать. – Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста. 	

3. Организационный раздел.

3.1. Организация РППС в средней разновозрастной группе.

Для детей от 3 до 7 лет

Центры детской активности	Содержание	Планируется дополнить
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Ростомер, кольцоброс, бубен маленький, дидактический материал «Виды спорта», гимнастические ленты, массажный коврик, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, картотека бодрящей и корригирующей гимнастики, маски, игры- моталочки, сюжетные шапочки для подвижных игр.	Сюжетные шапочки для подвижных игр.
2. Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Макет ПДД, рули, дорожные знаки (лото), демонстрационные картинки (малышам о правилах безопасности),	Настольно- печатная игра по ПДД
3. Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	- Сюжетно- ролевые игры : «Кухня», « Больница», «Парикмахерская», «Магазин», детская мягкая мебель. -Центр дидактических игр: дидактические игры: «Подбери пару», «Украсть ёлочку», «Изучаем время суток», «Кто это, что это». «Макет часов», «Играем в магазин», «Шнуровка», «Лото-птицы, животные», набор картинок- детям о профессиях.	Обновление атрибутов к сюжетно ролевым играм
4. Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Конструктор разной формы, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, строительная техника и маленькие машинки, конструктор из бросового материала (крышек)	Приобретение конструктора (лего)
5. Центр логики и математики ,	- Математическое лото.	

<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>- Дидактические игры: «Наряди матрешку», «Составь предмет», «Кто где живёт», «Изучаем цвета», «Чей домик». -Раздаточный материал: набор геометрических фигур</p>	<p>Математическое лото</p>
<p>6. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>		
<p>7. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	<p>Полка с художественной литературой по возрасту и тематике, портреты писателей и поэтов</p>	<p>Пополнение художественной литературы в соответствии с возрастом</p>
<p>8. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Настольный театр, маски, театральная ширма.</p>	<p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>
<p>9. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, краски, стаканчики-непроливайки, трафареты, раскраски, шаблоны для аппликаций.</p>	

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Песочница Стол Лавки Оборудование Веранда	1 1 2 5 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф секционный Стол детский Стул детский Палас Детская игровая мебель Стол письменный Стул взрослый Детская мягкая мебель	1 1 4 18 1 5 1 3 3
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для пособий	21 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкафы для одежды Банкетка	30 2

3.3. Примерный режим и распорядок дня .

Организация жизни детей в группе опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в ДОУ. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами,

регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час. Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха 15°C для ниже минус 20°C.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организующие моменты) детей в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 15 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Продолжительность времени для чтения детям до 20-25 минут.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

МДОУ Майнский детский сад № 2 «Сказка»

Распорядок дня

(с 1 сентября по 31 мая)

Старшая разновозрастная группа

Холодный период

	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.30–8.20 (50 мин.)
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	8.20–8.25 (5 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50 (25 мин.)
Утренний круг	8.50-9.00 (10 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей, Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30 (1 час 15 мин.)
Второй завтрак	10.30–10.40 (10 мин.)
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.40-11.50 (по графику учителя-логопеда)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–11.55 (1 ч. 25 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55–12.20 (25 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50 (35 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.15 (10 мин. подготовка, 2 ч. 15 мин. сон)
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушно - водные процедуры, самостоятельная и организованная деятельность детей, занятия со специалистами	15.15–15.50 (35 мин.)
Полдник	15.50–16.05 (15 мин.)
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.05–16.30 (25 мин.)
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25–18.00 (1 ч. 35 мин.)
Уход детей домой	18.00

МДОУ Майнский детский сад № 2 «Сказка»

Распорядок дня

(с 1 июня по 31 августа)

Старшая разновозрастная группа

Тёплый период

	Время
Приём детей на улице, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.20 (50 мин.)
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	8.20–8.25 (5 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.37–8.55 (18 мин.)
Утренний круг	8.55–9.15 (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15–9.45 (30 мин.)
Второй завтрак	9.45–9.55 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.55–11.55 (подготовка 10 мин., прогулка 1 ч. 50 мин.)
Организованная детская деятельность на прогулке	10.05–10.45 (40 мин.)
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры	10.45–11.55 (1 ч. 10 мин.)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.55–12.20 (25 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50 (35 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.10 (10 мин. подготовка, 2 ч. 10 мин. сон)
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10–15.45 (35 мин.)
Полдник	15.45–16.00 (15 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг (на прогулке)	16.00–18.00 (2 ч.)
Уход детей домой	18.00

Непосредственно-образовательная деятельность
на 2024-2025 учебный год
Старшая разновозрастная группа (4 – 7 лет)

Дни недели	Время
-------------------	--------------

Понедельник	1	Рисование (старшая, подготовительная гр.)	9.00- 9.30
	2	ФЭМП (подготовит. гр.) Физическая культура (средняя, старшая гр.)	9.40 – 10.10
	3	ФЭМП (средняя, старшая гр.) Физическая культура (подготовит. гр.)	10.20 – 10.50
Вторник	1	Ознакомление с окружающим миром (общее)	9.00-9.30
	2	Музыка (средняя, старшая гр.) Обучение грамоте (подготовит. гр.)	09.40 -10.10
	3	Музыка (подготовит. гр.)	10.20 – 10.50
Среда	1	Развитие речи (общее)	9.00- 9.30
	2	Физическая культура (средняя, старшая гр.) ФЭМП (подготовительная гр.)	09.40 -10.10
	3	Физическая культура (подготовительная гр.)	10.20 -10.50
Четверг	1	Аппликация/Лепка (общее)	9.00- 9.30
	2	Развитие речи (старшая гр.) Музыка (подготовит. гр.)	9.40- 10.10
	3	Музыка (средняя, старшая гр.)	10.20 – 10.50
Пятница	1	Рисование (общее)	9.00 -9.30
	2	Физическая культура на улице (общее)	11.40– 12.10

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень

литературы	художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

4.1. Диагностические карты, таблица результатов

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Группа:
Воспитатели:

ФИО ребенка	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений.		Понимает и употребляет слова – антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове.		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы.		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		Общий балл		Средний балл	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Группа:

Воспитатели:

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы								Общий балл	Средний балл				
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу		Определяет части суток		Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.		Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку.		Называет времена года в правильной последовательности.		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.							
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Группа:

Воспитатели:

ФИО ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность																				Общий балл	Средний балл						
	Объединяя в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги.	Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	Способность в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.	Способность в настольно-печатных играх выступать в роле ведущего, объяснять правила.	Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощает в роли используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты.	Имеет простейшие представления о театре, театральные профессии.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые знаки.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к ней.																
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		Основную массу звуков произносит без нарушений. Определяет место звука в слове.		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).		Знает 2-3 программных стихотворения.		Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки.		Читает по ролям стихотворения.		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.		Общий балл		Средний балл		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений														Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы								Общий балл	Средний балл									
	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?»	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)	Размещает предметы различной величины (7-10)	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели	Различает и называет виды транспорта.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.	Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу	Называет времена года, их особенности.																			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность														Формирование основ безопасного поведения				Общий балл	Средний балл							
	Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	Элементарная трудовая деятельность	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, убирает, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями и в уголке природы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.														
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Уровни показатели (баллы):

1 –низкий уровень;

2 –средний уровень;

3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом.		Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки.		Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.		Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		Общий балл		Средний балл		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы								Общий балл		Средний балл	
	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=».		Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения		Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением м. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)		Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца, года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательности		Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		н/г	к/г	н/г	к/г
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

Группа: _____

Воспитатели: _____

ФИО ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения						Общий балл		Средний балл		
	Самостоятельно подбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно – игровую среду		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт, проявляет себя терпимыми и доброжелательными партнерами		Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения		Владеет навыками и театральными культурами, знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей		Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		Различает и называет спорт, его назначения, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе		Общий балл
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Уровни показатели (баллы):

- 1 –низкий уровень;
- 2 –средний уровень;
- 3 –высокий уровень.

Результаты диагностики по образовательным областям:

Уровни	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Обслед. дети				
Низкий				
Средний				
Высокий				
Средний балл				

4.2. Перспективный план работы с родителями в старшей разновозрастной группе на 2024-2025г.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание на тему: Возрастные особенности 5- 7 лет. Соблюдение культурно гигиенических навыков в условиях дома. ✓ Буклет «Правила нашей группы».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад». ✓ Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации по запросу родителей. ✓ Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание на тему: Скоро, скоро новый год. Разное. ✓ Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление совместно с родителями папки- раскладушки «Мой поселок в фотообъективе». ✓ Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Начинаем утро с зарядки». ✓ Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества , показ образцов.
Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление буклета по теме «Поучительные сказки русского народа». ✓ Буклет «История празднования 8 Марта».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма» ✓ Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание: « Вот и стали мы на год взрослее». Разное. ✓ Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**4.3 Социальный паспорт старшей разновозрастной группы
на 2024 - 2025г
Сведения о родителях**

Количество детей в семьях

Всего семей	С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми	С четырьмя детьми	С пятью детьми
16	2	8	3	3	-

Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования				Возраст родителей			
	Высшее (мама\папа)	Средне-спец. (мама\папа)	Среднее (мама\папа)	Неполное-среднее (мама\папа)	Моложе 20	21-30 лет	31-40 лет	41 и старше
16 Родителей: (мама\папа)								
Из них: Мам- 8 Пап-8	1 (мама)	10	21	0	0	9	21	2

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья						Статус семьи					
	Полная	Неполная	из них опекуны	В разводе	Вдовы	Многодетные	Служащие	Предприниматели	Рабочие	Безработные	Домохозяйки	Инвалиды
16	16	0	0	1	0	6	5	2	15	1	8	1

Жилищные условия родителей

Количество семей		Имеют собственное жилье	Живут с родителями, с бабушкой	Снимают
15	Дом	8	1	1
	квартира	6	0	0